

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за предметною спеціальністю: 014.06 Середня освіта (Хімія)
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти
з предметної спеціальності «Середня освіта (Хімія)»
Професійна кваліфікація: Учитель хімії закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою СНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

/ Анатолій ЦЬОСЬ /

(протокол № 7 від «28» травня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01. 09. 2020 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ № 5-с від «5» вересня 2020 р.)

Луцьк – 2020

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою СНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Янчук Олександр Миколайович, доцент кафедри хімії та технологій, кандидат хімічних наук, доцент, гарант ОПП.

2. Марушко Лариса Петрівна, декан факультету хімії, екології та фармації, доцент кафедри органічної хімії та фармації, кандидат хімічних наук, доцент.

3. Джам Олена Адамівна, доцент кафедри екології та охорони навколишнього середовища, кандидат хімічних наук.

Освітня програма погоджена вченою радою факультету хімії, технології та фармації, схвалена науково-методичною комісією факультету та затверджена Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 28 травня 2020 року).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою СНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Лист погодження освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми

Голова методичної комісії факультету
хімії, екології та фармації



Музиченко О. С.

Завідувач кафедри хімії та технологій



Олексеюк І. Д.

Завідувач кафедри
органічної хімії та фармації



Сливка Н. Ю.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти з предметної спеціальності «Середня освіта (Хімія)»
Професійна кваліфікація	Учитель хімії закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Хімія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	- перший (бакалаврський) рівень: НПК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень;
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мови викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 академічних роки (3 роки 10 місяців)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://eenu.edu.ua/uk/all-educations?title_education=&field_forma_navchannya_value=All&field_riven_value=All&field_chinnist_target_id=40&field_institut_fakultet_target_id=239
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Набуття академічної та професійної кваліфікації для навчання хімії у закладах загальної середньої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь: дослідження педагогічних процесів, освітніх систем, закономірностей їх розвитку; розробка та застосування методичних систем навчання хімії, педагогічних технологій. Об'єкти: процес навчання хімії у закладах загальної середньої освіти і способи організації практичної та теоретичної діяльності його учасників, зумовлених закономірностями та особливостями змісту навчального предмета. Методи і засоби: поєднання методів і засобів, які застосовуються в хімії та методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації освітнього процесу. Інструментарій та обладнання: набуття методик навчання і виховання; умінь і навичок використання інструментів і обладнання, необхідних в освітньому процесі.
Орієнтація освітньої	Освітньо-професійна.

програми	
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Хімічна освіта: формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати гармонійне виховання та компетентнісне навчання хімії в закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: хімія, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, освітньо-професійна програма, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, нормативна навчальна дисципліна, дисципліни за вибором студентів, атестація випускника, академічні права випускника.
Особливості програми	Підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням сучасного стану хімічної та педагогічної наук, вимагає проходження практик: навчальної (обчислювальної), навчальної (психолого-педагогічної) та виробничої (педагогічної) практики на базі закладів загальної середньої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні, професійно-технічні та позашкільні навчальні заклади. Допуском до професії є наявність підтвердженої документом про вищу освіту освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти з предметної спеціальності «Середня освіта (Хімія)» і професійної кваліфікації: Учитель хімії закладу загальної середньої освіти. Фахівець підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010: 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу; 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу; 3340 Лаборант (освіта).
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання за освітньо-професійною програмою студентоцентроване, проблемноорієнтоване, самонавчання, навчання через практику передбачає використання проблемних, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комунікаційних технологій навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток логічного, критичного мислення у студентів; тісну співпрацю здобувачів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; залучення кращих педагогів-практиків до консультування студентів; сприяння участі здобувачів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюють під час проведення лабораторних, практичних та семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з хімії та методики навчання хімії.

	Формами контролю практик є захисти звітів з обчислювальної, психолого-педагогічної та педагогічної практик, портфоліо студента.
6 –Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. ЗК 2. Здатність узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загальноісторичного процесу. ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4. Здатність працювати в команді. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Фахові компетентності (ФК)	Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК) ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків. ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання учнів. ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів пробудження внутрішніх мотивів дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). ФК 5. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (у тому числі з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. Фахові компетентності для предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) ФК 8. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічної мови. ФК 9. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на основі взаємозв'язку основних учень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість (хімічна термодинаміка), швидкість (хімічна кінетика) хімічних процесів та їх механізми. ФК 10. Здатність характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їх роль у суспільстві. ФК 11. Здатність застосовувати основні методи дослідження для встановлення

	складу, будови і властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень. ФК 12. Здатність чітко і логічно відтворювати основні теорії і закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі. ФК 13. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів, на основі психолого-педагогічної характеристики класу. ФК 14. Здатність безпечно поведіння з хімічними речовинами, беручи до уваги їх хімічні властивості. ФК 15. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних досягнень науки, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких і практичних задач. ФК 16. Здатність розробляти та управляти проектами. ФК 17. Здатність соціально, відповідально та свідомо мотивувати людей, рухатися до спільної мети.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання, спільні для всіх предметних спеціальностей: Знання та розуміння ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. ПРН 2. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності сімейних відносин. ПРН 3. Знає та розуміє принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання певному предмету в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). ПРН 4. Знає та розуміє індивідуальні особливості навчання різномірних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційні підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб. Застосування знань та розуміння ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності; ПРН 6. Добирає і застосовує сучасні освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей та здійснює самоаналіз ефективності уроків. ПРН 7. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини. ПРН 8. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН 9. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН 10. Здатний відповідально управляти комплексними діями і проектами учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів. Формування суджень ПРН 11. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПРН 12. Використовує інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності; застосовує міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. Предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія) Знання та розуміння ПРН 13. Знає хімічну термінологію та сучасну номенклатуру.	

ПРН 14. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.

ПРН 15. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.

ПРН 16. Знає головні типи хімічних реакцій та їх основні характеристики, а також основні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.

ПРН 17. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних та органічних речовин та розуміє генетичні зв'язки між ними.

ПРН 18. Знає будову та властивості високомолекулярних сполук, у тому числі біополімерів.

ПРН 19. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, у т.ч. лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.

ПРН 20. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання хімії у загальноосвітній школі.

Застосування знань та розумінь

ПРН 21. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів.

ПРН 22. Здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.

ПРН 23. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їх фізичні та хімічні властивості.

ПРН 24. Характеризує речовини і хімічні реакції в єдності якісної та кількісної сторін.

ПРН 25. Володіє різними методами розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів.

ПРН 26. Уміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.

Формування суджень

ПРН 27. Уміє висловлювати судження про залежність властивостей речовин від їх будови.

ПРН 28. Знає, аналізує, узагальнює світові інновації у навчанні хімії та наукових дослідженнях для їх адаптації і використання у власній практиці.

ПРН 29. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів освітньої програми «Середня освіта (Хімія)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, згідно з укладеними графіками, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи студентів, передбачених цією освітньо-професійною програмою. Наявні навчальні лабораторії неорганічної, аналітичної, фізичної, органічної, колоїдної хімії та хімії полімерів, хімічної технології, наукові лабораторії кафедр хімії та технологій, органічної хімії та фармації, комп'ютерні класи, лекційні аудиторії.
Інформаційне та навчально-	Студенти, що опановують освітньо-професійну програму «Середня освіта (Хімія)» можуть користуватися фондами бібліотеки університету. До

методичне забезпечення	надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Усі освітні компоненти програми забезпечені робочими програмами. Кожний студент має доступ до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до INTERNET. В освітньому процесі використовуються ІКТ.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти можуть брати участь у програмах національної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами про перезарахування результатів навчання між ВНУ імені Лесі Українки та іншими закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Студенти можуть брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами про зарахування результатів навчання між ВНУ імені Лесі Українки та закордонними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземні здобувачі вищої освіти приймаються на навчання за умови оволодіння українською мовою на достатньому рівні.

2. Перелік компонент освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

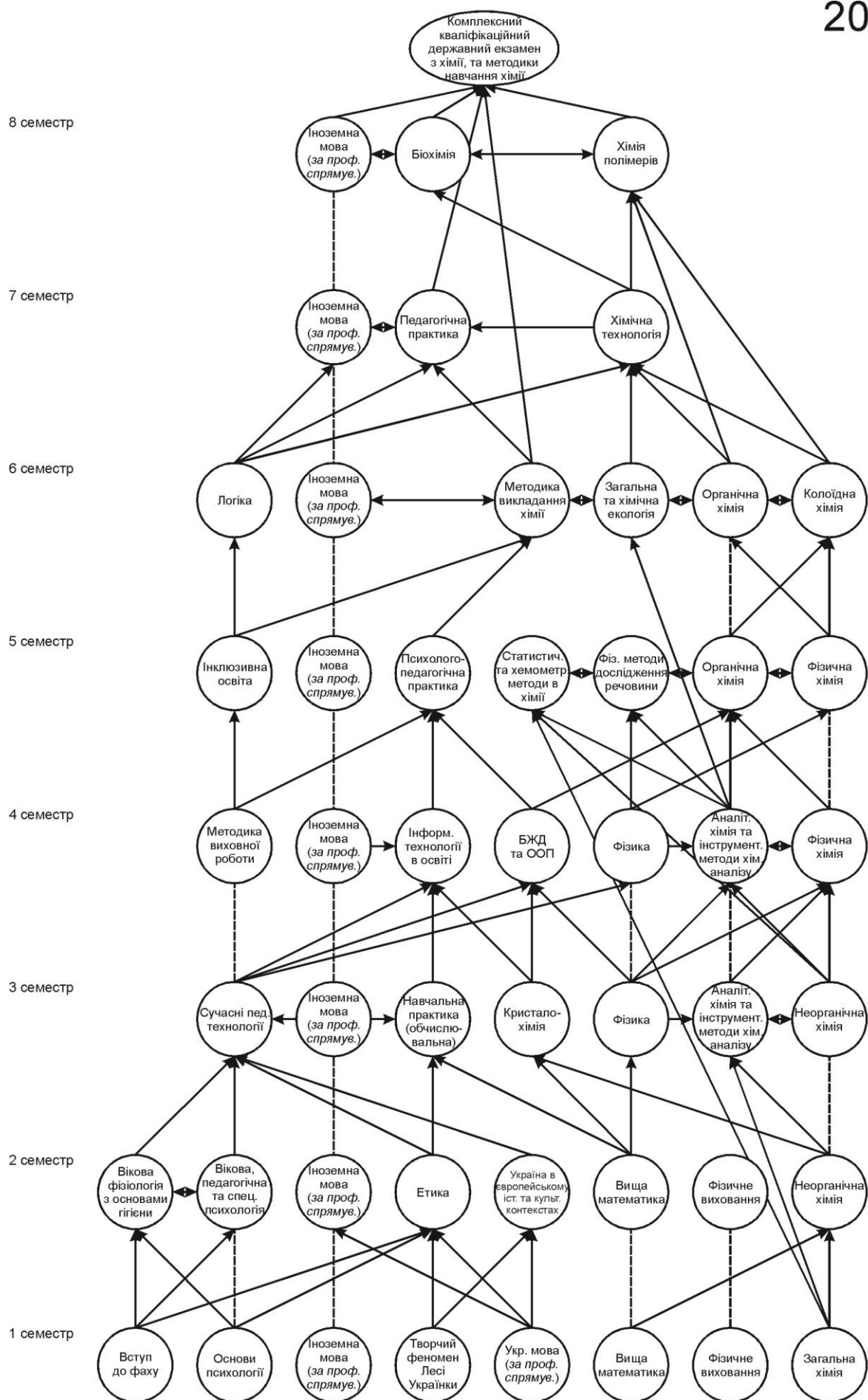
Код н/д (номер п/п)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОКЗП1.	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОКЗП2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОКЗП3.	Вища математика	8	екзамен
ОКЗП4.	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	4	екзамен
ОКЗП5.	Етика	2	залік
ОКЗП6.	Фізика	8	екзамен, залік
ОКЗП7.	Інформаційні технології в освіті	3	екзамен
ОКЗП8.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОКЗП9.	Логіка	4	екзамен
ОКЗП10.	Загальна та хімічна екологія	3	залік
ОКЗП11.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	10	екзамен, залік
ОКЗП12.	Фізичне виховання	2	залік
ОКЗП13.	Навчальна практика (обчислювальна)	2	залік
Обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки		55 кредитів	
Цикл професійної підготовки			
ОКПП1.	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОКПП2.	Психологія	6	екзамен
ОКПП2.1	Основи психології	3	
ОКПП2.2	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	

ОКПП3.	Педагогіка	6	екзамен
ОКПП3.1	Сучасні педагогічні технології	3	
ОКПП3.2	Методика виховної роботи	3	
ОКПП4.	Інклюзивна освіта	3	залік
ОКПП5.	Вступ до фаху	5	екзамен
ОКПП6.	Загальна хімія	7	екзамен
ОКПП7.	Неорганічна хімія	12	екзамен
ОКПП8.	Кристалохімія	3	залік
ОКПП9.	Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	12	екзамен
ОКПП10.	Фізична хімія	11	екзамен
ОКПП11	Статистичні та хемометричні методи в хімії	4	екзамен
ОКПП12	Фізичні методи дослідження речовини	3	залік
ОКПП13	Органічна хімія	11	екзамен
ОКПП14	Колоїдна хімія	4	екзамен
ОКПП15	Методика викладання хімії	7	екзамен
ОКПП16	Хімічна технологія	7	екзамен
ОКПП17	Хімія полімерів	6	екзамен
ОКПП18	Біохімія	6	екзамен
ОКПП19	Навчальна практика (психолого-педагогічна)	3	залік
ОКПП20	Виробнича практика (педагогічна)	6	залік
Обсяг обов’язкових компонент професійної підготовки		125 кредитів	
Загальний обсяг обов’язкових компонент		180 кредитів	
Цикл вибірових дисциплін			
ВД1		4	залік
ВД1.1	Історія хімії		
ВД1.2	Методи обробки інформації та експериментальних результатів		
ВД2		4	залік
ВД2.1	Корегуючий курс з хімії		
ВД2.2	Техніка роботи в хімічній лабораторії		
ВД3		5	залік
ВД3.1	Основи аналізу даних у хімії		
ВД3.2	Методика розв’язування хімічних задач		
ВД3.3	Будова та властивості речовин		
ВД4		5	залік
ВД4.1	Харчова хімія		
ВД4.2	Методи хімічного контролю об’єктів довкілля		
ВД5		5	залік
ВД5.1	Методи розділення та концентрування речовин		
ВД5.2	Неорганічний синтез		
ВД5.3	Прогнозування біологічної активності хімічних сполук		
ВД5.4	Хімія координаційних сполук		
ВД6		5	залік
ВД6.1	Спектроскопія ядерного магнітного резонансу		
ВД6.2	Новітні досягнення сучасної хімії		
ВД6.3	Методика розв’язування ускладнених хімічних задач		
ВД6.4	Хімія благородних металів		
ВД7		8	залік
ВД7.1	Аналіз та ідентифікація органічних сполук		
ВД7.2	Механізми органічних реакцій		
ВД7.3	Хроматографічний аналіз		
ВД7.4	Основи фізико-хімічного аналізу		
ВД8		8	залік
ВД8.1	Хімія гетероциклічних сполук		

ВД8.2	Хімія поверхнево-активних речовин		
ВД8.3	Хімічні сенсори		
ВД8.4	Методологія викладання хімії в школі		
ВД8.5	Методична діяльність вчителя хімії в школі		
ВД9		8	залік
ВД9.1	Хімія природних сполук		
ВД9.2	Основи рентгеноструктурного аналізу		
ВД9.3	Теоретичні основи органічної хімії		
ВД9.4	Сучасні методи і методики викладання хімії		
ВД10		8	залік
ВД10.1	Позакласна робота з хімії в школі		
ВД10.2	Хімія барвників		
ВД10.3	Хімія лікарських речовин органічної природи		
ВД10.4	Техніка та методика шкільного хімічного експерименту		
Загальний обсяг вибіркового компонента		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

2020



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного державного екзамену з хімії та методики навчання хімії та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра середньої освіти за спеціалізацією «Середня освіта. Хімія» та кваліфікації учитель хімії закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

4.1. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК8	ЗК9	ЗК10
ОКЗП 1	+		+		+				+	
ОКЗП 2	+				+		+		+	
ОКЗП 3			+		+			+		
ОКЗП 4	+	+	+	+	+		+	+	+	
ОКЗП 5	+	+	+				+	+		+
ОКЗП 6			+	+			+			
ОКЗП 7			+	+			+			
ОКЗП 8	+			+	+		+		+	+
ОКЗП 9	+	+			+		+		+	
ОКЗП10	+	+	+		+		+			+
ОКЗП11	+				+	+		+		
ОКЗП12	+			+	+					+
ОКЗП13	+		+	+	+	+		+	+	+
ОКПП 1		+			+		+			+
ОКПП 2				+	+		+		+	+
ОКПП 3	+	+	+		+			+	+	
ОКПП 4	+		+		+	+	+		+	+
ОКПП 5	+	+	+		+					+
ОКПП 6		+	+		+	+			+	
ОКПП 7		+	+		+	+			+	
ОКПП 8		+			+	+		+	+	
ОКПП 9		+		+	+		+	+		
ОКПП10		+		+	+		+	+	+	
ОКПП11		+		+	+		+	+		
ОКПП12		+		+	+		+	+		
ОКПП13		+	+	+	+		+	+	+	
ОКПП14		+		+	+		+	+	+	
ОКПП15			+	+			+	+		+
ОКПП16			+		+		+	+		
ОКПП17		+	+	+			+			+
ОКПП18		+			+		+		+	+
ОКПП19	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОКПП20	+		+	+	+		+	+	+	+

4.2. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК), спільних для всіх предметних спеціальностей компонентам освітньо-професійної програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ОКЗП 1			+	+			+										+
ОКЗП 2	+		+	+			+	+									+
ОКЗП 3	+	+													+	+	
ОКЗП 4	+	+	+														+
ОКЗП 5		+				+	+										+
ОКЗП 6								+	+					+	+		
ОКЗП 7								+	+					+	+		
ОКЗП 8		+			+		+							+			
ОКЗП 9		+		+		+	+										+
ОКЗП10					+							+		+			
ОКЗП11	+	+						+									+
ОКЗП12	+	+		+	+												+
ОКЗП13	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+	+	+	
ОКПП 1				+	+	+	+						+				
ОКПП 2		+	+	+	+	+	+						+				+
ОКПП 3	+	+	+	+	+	+	+						+				
ОКПП 4	+	+	+	+	+	+	+						+				+
ОКПП 5	+			+		+	+	+	+			+	+	+		+	+
ОКПП 6								+	+		+	+		+	+		
ОКПП 7								+	+		+	+		+	+		
ОКПП 8								+	+						+	+	+
ОКПП 9	+							+	+		+			+			
ОКПП10			+					+	+		+			+	+		
ОКПП11	+							+	+		+			+			
ОКПП12	+							+	+		+			+			
ОКПП13			+		+				+	+	+			+	+		
ОКПП14			+					+	+		+			+	+		
ОКПП15	+	+	+	+			+					+	+				
ОКПП16								+	+	+	+			+			

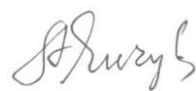
	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ОКПП17								+	+	+	+			+	+		
ОКПП18								+	+	+	+			+			
ОКПП19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ОКПП20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29
ОКЗП 1	+								+		+																		
ОКЗП 2					+				+		+	+	+																
ОКЗП 3			+		+					+		+													+				
ОКЗП 4	+				+				+		+	+																	
ОКЗП 5	+				+																								+
ОКЗП 6					+								+		+	+	+		+		+	+	+	+	+		+		
ОКЗП 7					+								+		+	+	+		+		+	+	+	+	+		+		
ОКЗП 8	+	+		+	+		+			+	+																		
ОКЗП 9		+		+	+			+	+		+																		+
ОКЗП10	+				+						+		+																
ОКЗП11					+				+		+	+	+	+														+	
ОКЗП12		+	+	+			+	+			+																		
ОКЗП13					+				+				+	+	+	+	+				+			+	+				
ОКПП 1		+		+	+	+			+																				
ОКПП 2		+		+	+	+			+																				
ОКПП 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	+	+
ОКПП 4		+	+	+	+	+	+	+		+	+																	+	
ОКПП 5	+				+	+	+	+			+		+	+	+					+	+					+	+	+	+
ОКПП 6	+		+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+		+		+	+	+		+		
ОКПП 7			+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			
ОКПП 8					+								+	+	+						+						+		
ОКПП 9					+								+	+		+			+		+	+	+		+				
ОКПП10					+								+	+	+	+			+		+	+	+	+	+				
ОКПП11					+								+	+		+			+		+	+	+		+				
ОКПП12					+								+	+		+			+		+	+	+		+				
ОКПП13	+		+		+					+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			
ОКПП14					+								+	+	+	+			+		+	+	+	+	+				
ОКПП15			+	+	+	+				+										+	+	+			+	+		+	

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29
ОКПП16			+	+	+	+				+			+			+		+	+		+	+	+						
ОКПП17					+								+	+				+	+			+	+		+				
ОКПП18					+								+	+	+	+	+	+	+			+	+						
ОКПП19	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+						+	+					+		+	+
ОКПП20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



Янчук О. М.